

на основе сотрудничества как кафедры акушерства и гинекологии и сотрудников клинических баз, на которых проходят практические занятия. Дооснащение материального фонда кафедры современным диагностическим оборудованием также представляется рациональным и может способствовать повышению качества преподавания/усвоения практических навыков и умений.

УДК 378.147:611.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ЛОР-ОРГАНОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ

Кузьмина И.А., Р¹ Бизунков, А.Б. Р²

УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» Р¹

УО «Витебский государственный медицинский университет» Р²

Экспорт образовательных услуг в настоящее время рассматривается в качестве одного из наиболее значимых стимулов развития экономики [1]. Статистические данные свидетельствуют о росте числа иностранных студентов, выбирающих Беларусь в качестве страны для получения высшего образования. Так, если в 2010 году в РБ обучалось 9357 иностранцев, что составляло 2,1% от общей численности студентов, то в 2016 году их число составило 15911 человек или 4,9% от всего белорусского студенчества [2, стр. 155]. Одним из основных направлений, способствующих привлечению иностранных студентов, стало широкое использование английского языка в качестве языка-посредника, что привело к увеличению обучающихся как из англоязычных стран Азии и Африки, так и из стран, где английский язык является иностранным. Например, в 2010 году в Беларуси обучалось всего 66 граждан Нигерии (традиционно англоязычная страна), в 2016 – уже 533, что говорит о более чем восьмикратном росте, в том числе и за счет внедрения преподавания на английском языке [2, стр. 155]. По мнению экспертов, наиболее значимым фактором, обеспечивающим в настоящее время приток иностранных студентов в Беларусь, является соотношение цены и качества образования, но ресурс этого фактора уже практически исчерпан, потому единственной возможностью сохранения имеющихся трендов следует считать повышение качества образования [3]. Основным инструментом повышения качества образования служат инновационные образовательные технологии, среди которых особое место, как в плане доступности, так и с точки зрения достижения высокой эффективности, занимают игровые методы [4].

Целью исследования была разработка простой в применении игровой технологии, облегчающей изучение клинической анатомии и диагностики заболеваний глотки и гортани, студентами, использующими английский язык в качестве языка-посредника.

Одним из основных этапов деятельности врача является описание картины патологического процесса, наблюдаемого у пациента, которое составляет основное содержание каждой истории болезни или амбулаторной карты. Задачей, которую призвана решить предлагаемая методика является отработка навыка как можно более точного перевода визуально наблюдаемой у больного фарингоскопической или ларингоскопической картины в вербальный формат.

Игровой сценарий. Один студент из группы выступает в роли «доктора», остальные формируют подгруппу потенциальных «консультантов». Доктору предоставляется по 10 фарингоскопических и ларингоскопических картин, характеризующих 10 различных заболеваний глотки и гортани. Если у пациента имеется нарушение подвижности голосовых складок, то предоставляется парная ларингоскопическая картина: при дыхании и при фонации. «Доктор» выбирает одну из

представленных картин, не указывая ее остальным студентам, и производит описание изображенной на ней клинической картины с указанием всех пораженных анатомических элементов и характера их изменений. После завершения описания назначаются два или три «диагноста» из числа оставшихся студентов. Каждый из них должен указать картину, которая, по его мнению, наиболее полно соответствует представленному описанию.

Как правило, с первого раза оптимальное описание получить не удастся, а при наличии ошибок в описании мнения «консультантов» разделяются. В этой ситуации преподаватель инициирует дискуссию между консультантами, в ходе которой вскрываются дефекты в описании и интерпретации клинической картины. Возможно деление группы на две подгруппы. Каждой подгруппе дается для описания несколько ларингоскопических картин. Выигрывает та подгруппа, в которой больше описанных картин будет распознано «консультантами».

При проведении практических занятий на первом этапе используются стандартные наглядные пособия (плакаты), на втором - видеоизображения, полученные при проведении видеофарингоскопии или видеомикроларингостробоскопии. Картину, представляющую собой эндоскопическое изображение «нормы», студенты описывают при непосредственном участии преподавателя. Как правило, даже наиболее подготовленные по анатомии студенты испытывают значительные затруднения и неуверенность при распознавании уже известных им анатомических элементов на представленной ларингоскопической картине.

Проведенный хронометраж занятия продемонстрировал отсутствие дополнительных затрат учебного времени. Сравнительный анализ применения разработанной методики у русскоязычных и англоязычных студентов показал, что последним труднее дается задача перевода визуальной картинки в текстовую форму, поскольку русскоязычные студенты активно используют в этом процессе метафоры и фразеологизмы.

Предложенная методика контроля знаний по клинической анатомии ЛОР-органов позволяет активизировать познавательную деятельность, уйти от рутинного разбора темы по малопродуктивному принципу: «вопрос - ответ». С одной стороны она вовлекает в работу даже тех студентов, которые этому всячески противятся, поскольку здесь срабатывают психологические эффекты малой группы. С другой стороны, присутствующий в игре фактор случайности обуславливает высокую степень схожести игровой ситуации с реальной практикой.

Литература:

1. Майорова, Е.С. Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников и руководителей международных отделов и служб учреждений образования / Е.С. Майорова // Экспорт образования. – 2017. – №1 (1). – С. 4–5.
2. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник / под ред. И.В. Медведевой.-Минск: Белстат, 2017. – 220 с.
3. Тихонова, Л.Е. Экспорт образовательных услуг Беларуси: тенденции развития и география потоков / Л.Е. Тихонова, Л.В. Фокеева, Н.А. Кормильчик // Вестн. РУДН. Сер.: Экономика. – 2017. – Т. 25, № 1. – С. 54–62.
4. Aynsley, S. Evaluating students perceptions of using a game-based approach to aid learning: Braincept / S. Aynsley, K. Nathawat, R. Crowford // Higher Education Pedagogies. – 2018. – Vol. 3, N 1. – P. 478–489.